



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO



PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA

CURSO Pedagogia

**FUNDAMENTAÇÃO
LEGAL**

Resolução nº 009/1989/CONSEPE
Portaria nº 519/87 – MEC de 13/10/1987 – D.O.U. -15/12/1987
Portaria nº 286/12– MEC de 21.12.2012 – D.O.U. 249 de 27.12.2012
Portaria nº794, de 14 de dezembro de 2016, MEC, publicada no DOU nº 240, de 15 de dezembro de 2016.

DISCIPLINA/UNIDADE CURRICULAR	CÓDIGO	PERÍODO
Psicologia da Educação I	DRP30050	2018/1

CARGA HORÁRIA DA DISCIPLINA

CARGA HORÁRIA TEÓRICA	CARGA HORÁRIA PRÁTICA	CARGA HORÁRIA TOTAL	CARGA HORÁRIA SEMANAL
60	20	80	04

PRÉ-REQUISITO Não há

DOCENTE/TITULAÇÃO Ms. Ana Luiza Souza Ribeiro

E-MAIL analuizasribeiro@gmail.com

OBJETIVOS

- Conhecer aspectos históricos da Psicologia e da Educação, analisando interfaces e identificando interações.
- Conhecer e analisar os pressupostos das principais teorias da Aprendizagem, em suas

- concepções sobre o processo de aquisição/construção do conhecimento.
- Compreender as principais características do desenvolvimento do ser humano, em seus aspectos bio-psicológicos, cognitivos e sociais.
 - Identificar a participação da Psicologia da Educação na formação de professores.

EMENTA

Psicologia - origens históricas, conhecimento científico e senso comum, objetos de estudo, métodos de investigação e campos de aplicação. Psicologia e Educação - correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões na Educação. O normal e o patológico. Fracasso escolar.

Conteúdos Programáticos Essenciais	
Unidade	Conteúdos Programáticos
I	<p>Introdução e Principais Categorias e Processos em Psicologia</p> <p>Breve histórico da Psicologia;</p> <p>Principais Conceitos em Psicologia: Personalidade, Identidade, Desenvolvimento, Comportamento, Aprendizagem.</p> <p>Cognição e suas principais funções: Pensamento, Linguagem, Percepção, Atenção, Memória, Inteligência e Imaginação;</p>
II	<p>Principais Escolas Teóricas da Psicologia</p> <p>Psicanálise (Sigmund Freud);</p> <p>Psicologia Comportamental (Skinner);</p> <p>Epistemologia Genética (Jean Piaget);</p> <p>Psicologia Histórico-Cultural e Educação – Lev. S. Vigotski</p>
III	<p>Psicomotricidade e Transtornos de Aprendizagem</p> <p>Conceito e definição de psicomotricidade;</p> <p>Breve abordagem dos principais transtornos de aprendizagem.</p> <p>Motivação para aprender: implicações psicológicas, sociais e políticas;</p> <p>Deficiência e dificuldade de aprendizagem – a educação inclusiva.</p>

METODOLOGIAS DE ENSINO

Aulas expositivas; Exposição de documentários e filmes que tratam da temática discutida;

Leitura de livros e artigos da área; Produções escritas (sínteses das unidades estudadas, análise de situações).

CRONOGRAMA

Apresentação e discussão da ementa, – Texto introdutório: “Reflexões sobre as contribuições da Psicologia na formação de professores”.

Texto: Behaviorismo, Análise do Comportamento e Educação

Estruturas desenvolvimentistas do sujeito: aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores – leitura do texto: Constituição da Subjetividade e Construção do Conhecimento: o Desenvolvimento Infantil

Emoção: Simultaneamente Orgânica e Social

O Movimento e suas Dimensões

O Pensamento: Origens e Uso da Linguagem

O Ser Humano Constrói sua Natureza

Educação e Desenvolvimento humano

Aprendizagem e Desenvolvimento - Alguns Elementos para Compreender a Aprendizagem

As zonas de desenvolvimento e o papel do educador

Em que circunstâncias as crianças aprendem?

O conceito de atividade e a atividade principal

A aprendizagem como processo compartilhado

O Que É Psicanálise? - Como Surgiu a Psicanálise?

A Estrutura da Personalidade - O id - O ego - O superego

Processos Mentais: o Inconsciente, o Consciente

A revolucionária teoria de Freud contribuiu de alguma forma para a educação?

RECURSOS E MATERIAIS NECESSÁRIOS

Data Show, Notebook, pincel para quadro branco, livros de literatura, papel sulfite,

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA (INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS)

O processo de avaliação da construção de conhecimentos será feita de forma contínua e formativa, o acadêmico terá envolvimento em todas as atividades propostas, lendo, escrevendo e discutindo sobre os temas abordados.

Será observado o desempenho na disciplina como um todo: frequência; assiduidade e pontualidade por parte do aluno; participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina; discussão fundamentada individual e em equipe; trabalhos sistematizados.

Produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: fichamentos, resenhas e painéis sobre leituras complementares realizadas; pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.

REFERÊNCIAS

Referências Básicas:

BOCK, Ana et al. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989

CARRARA, K. (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: AVERCAMP, 2004.

FIGUEIREDO, L. C. **Psicologia- uma introdução**. São Paulo. Educ. 1991.

GOUVEA, Marília. **Psicologia e Educação**. 28ª reunião Anual da ANPED. <Disponível em <http://www.anped.org.br/28/inicio.htm>> Acesso em 22/08/2006.

MEIRA, M.E.M.; ANTUNES, M.A.M.(orgs.). **Psicologia Escolar**: teorias críticas. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2003.

OLIVEIRA, M. K; SOUZA, D.T.R. e REGO, T.C. (Orgs.) **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002. (pp. 117-134).

PATTO, M.H.S. (Org.). **Introdução à Psicologia Escolar**. SP.: Casa do Psicólogo, 1997, 2ª. Ed.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FIGUEIREDO, L. C. **Matizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis, Vozes, 1993.

FIGUEIREDO, L. C. **Revisitando as psicologias** – da epistemologia à ética das práticas e discursos psicológicos. São Paulo-Petrópolis/RJ, EDUC/Vozes. 1996.

FREITAS, M. T. de A. **Vygotsky & Bakhtin** – Psicologia e Educação: um intertexto. São Paulo, Ática, 1994.

MACHADO, A. M. e SOUZA, M.P. R. (orgs.) **Psicologia Escolar**: em busca de novos rumos. S.P., Casa do Psicólogo, 2004, 5a.ed.

PATTO, M.H.S. **Produção do Fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. S.P.: Casa do Psicólogo, 1997.

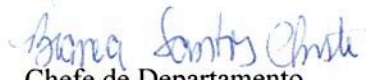
SALVADOR, César Coll. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

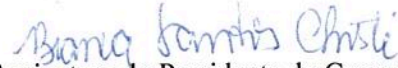
TANAMACHI, E.; PROENÇA, M.; ROCHA, M.(orgs.). **Psicologia e Educação**: desafios teórico-práticos. Casa do Psicólogo, 2002.

WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e Variações**. São Paulo: Pioneira, 2002

OBSERVAÇÕES E INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Quaisquer informações relevantes ao cumprimento da proposta apresentada neste plano de ensino a ser divulgada aos alunos.

DATA DE ENTREGA	RECEBIDO DO CHEFE DE DEPARTAMENTO
Rolim de Moura - RO, 07/05/2018	Rolim de Moura - RO, <u>09/05/2018</u>
Ana Luiza Souza Ribeiro	 Chefe de Departamento Bianca Santos Chisté

APROVAÇÃO DO COLEGIADO DE CURSO	
Plano de Ensino aprovado em <u>08/05/2018</u> conforme registro na ata N°/ano/CONDEP/DEP...	 Assinatura do Presidente do Conselho de Departamento Bianca Santos Chisté

Chefe do Departamento de Pedagogia
UNIR - Campus de Rolim de Moura
Port. 594/2016/GR/UNIR/20/06/2016
SIAPE 2494508